

國立屏東大學科學傳播學系 115 學年度個人申請審查資料項目及準備指引

項次	審查資料項目	審查資料項目代碼對照	審查重點	準備指引
1	學習歷程能力	A.修課紀錄 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果 F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 R.其他(手寫自傳)	學習過程反思及知識探索歷程	1.人的一生活都在學習，哪些事件是學生人生重大的學習轉捩點？哪些挫折反而讓學生成長？這些改變都可以寫在自傳裡。（特別注意！本系備審資料的自傳需要手寫！自傳未手寫酌予扣分。） 2.學習歷程中的學習檔案需要能呈現出學生在學習過程中的問題解決能力、面對挫折的反思以及從中獲得的難忘知識與經驗（知識的來源未必是課本，學習經驗也可能是團隊精神的建立）。
2	創作能力	A.修課紀錄 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果 F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品 N.多元表現綜整心得	各種媒材及主題作品創作	1.能提出具體可見的創作作品，反映學生創作思維能力。 2.創作過程紀錄，如田野調查筆記、創作筆記、照片、影像紀錄等反映創作過程之資料，幫助了解學生個人發展作品的意義與歷程。 3.學生須針對列入備審資料的作品於多元表現綜整心得進行簡單說明，並敘明創作理念。

項次	審查資料項目	審查資料項目代碼對照	審查重點	準備指引
3	敘事能力	A.修課紀錄 C.實作作品 D.自然科學領域探究與實作成果 F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品 N.多元表現綜整心得	撰寫公開發表文章	1. 「公開發表」須對班級、校內及社會大眾發表，呈現出學生的文字溝通能力。 2. 學生在備審資料若僅提供公開發表文章的證明，而非全文，請於對多元表現綜整心得文章內容進行簡單說明，以及寫作過程中遭遇的困難與解決方式。
4	合作服務能力	I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思	個人校內外服務與團隊合作經驗	1.請依年級順序提供校內外的服務及團隊合作完成任務的證明。 2.每份證明都須附上服務及任務執行的心得。