

## 發展跨領域學習，適性揚才

### 一、研究目的：

- (一) 本校鼓勵學生跨領域學習，全力推動跨域創新，創造友善自然的跨域氛圍，致力培育專業知識的廣度人才，實踐深耕多元的專業素養，提升未來生涯發展競爭力。
- (二) 透過資料庫的系統化蒐集，追蹤學生跨領域的學習歷程，進行資料探勘，分析學生跨領域後是否有興趣再跨其他領域，以及跨領域後是否影響未來發展，結果作為未來課程推動與精進之參考依據。



### 二、數據分析：

- (一) 資料處理：蒐集跨院系學分學程紀錄、學生學習歷程檔案、學生畢業流向調查問卷。
- (二) 資料分析與視覺化：從數據中進行分析與評估，透過視覺化介面的操作，快速導入資料輪廓，將有效的大量資訊轉化成清楚易懂的視覺化圖表，使其能精準的從數據中發掘資訊與洞見。

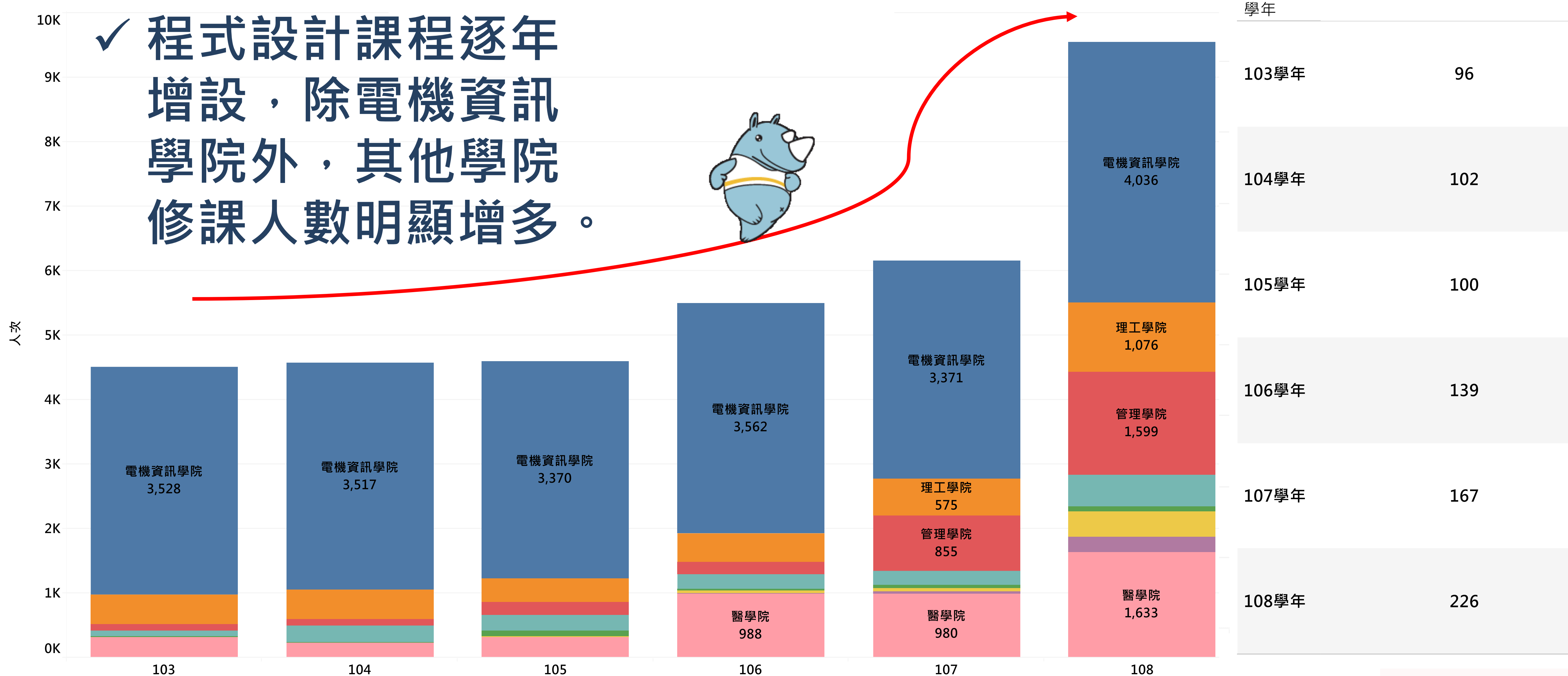
### 三、分析應用與規劃：

- (一) 透過呈現資料視覺化圖表，於短時間內獲得更多訊息，分析學生背景、學習歷程檔案等相關因素。
- (二) 探討學生跨領域學習的成效與未來發展，進行更廣泛且深入之議題研究，分析結果提供單位計畫執行及校務決策之參考。

## 發展跨領域學習，適性揚才

### 程式設計課程

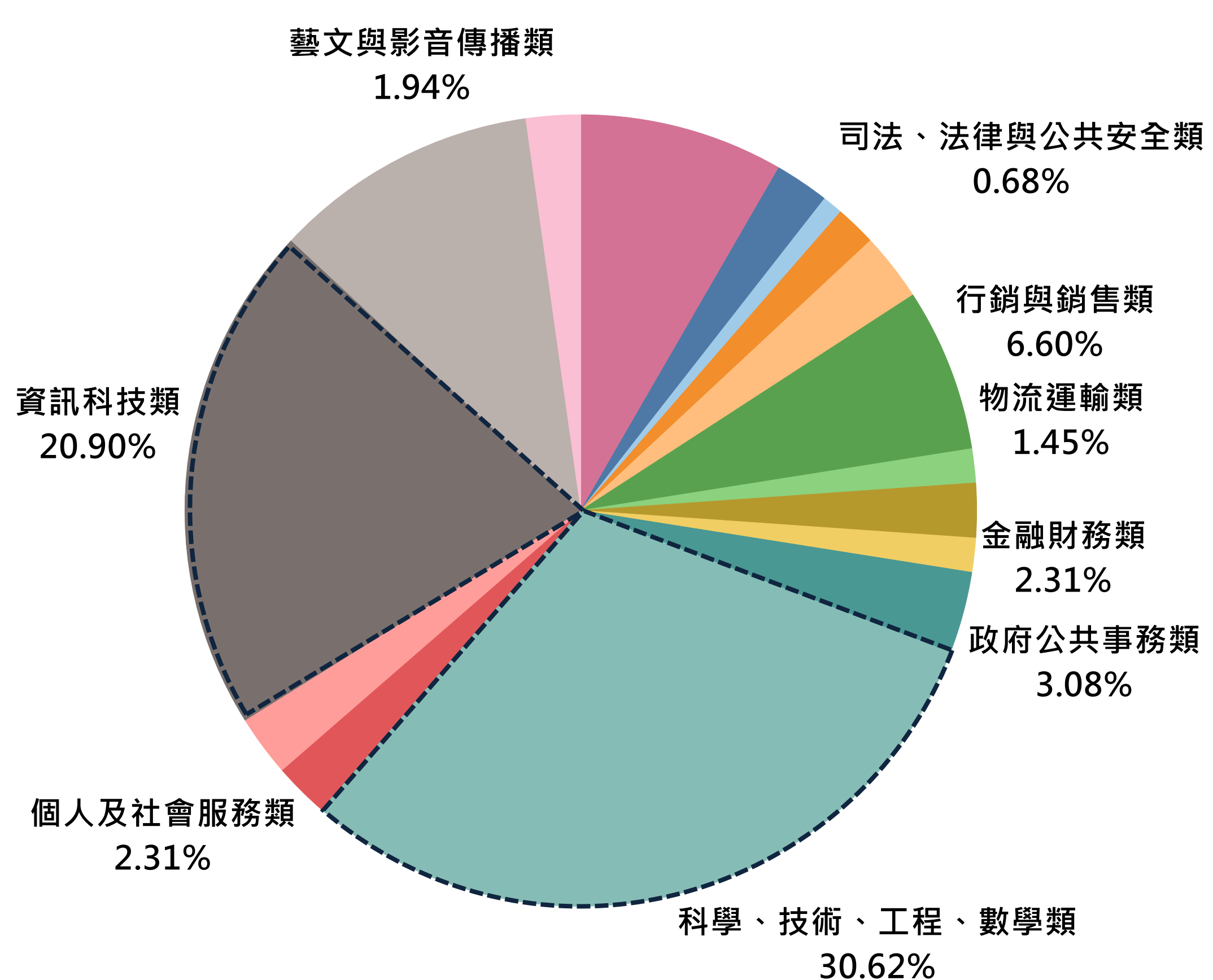
#### 歷年修習人次



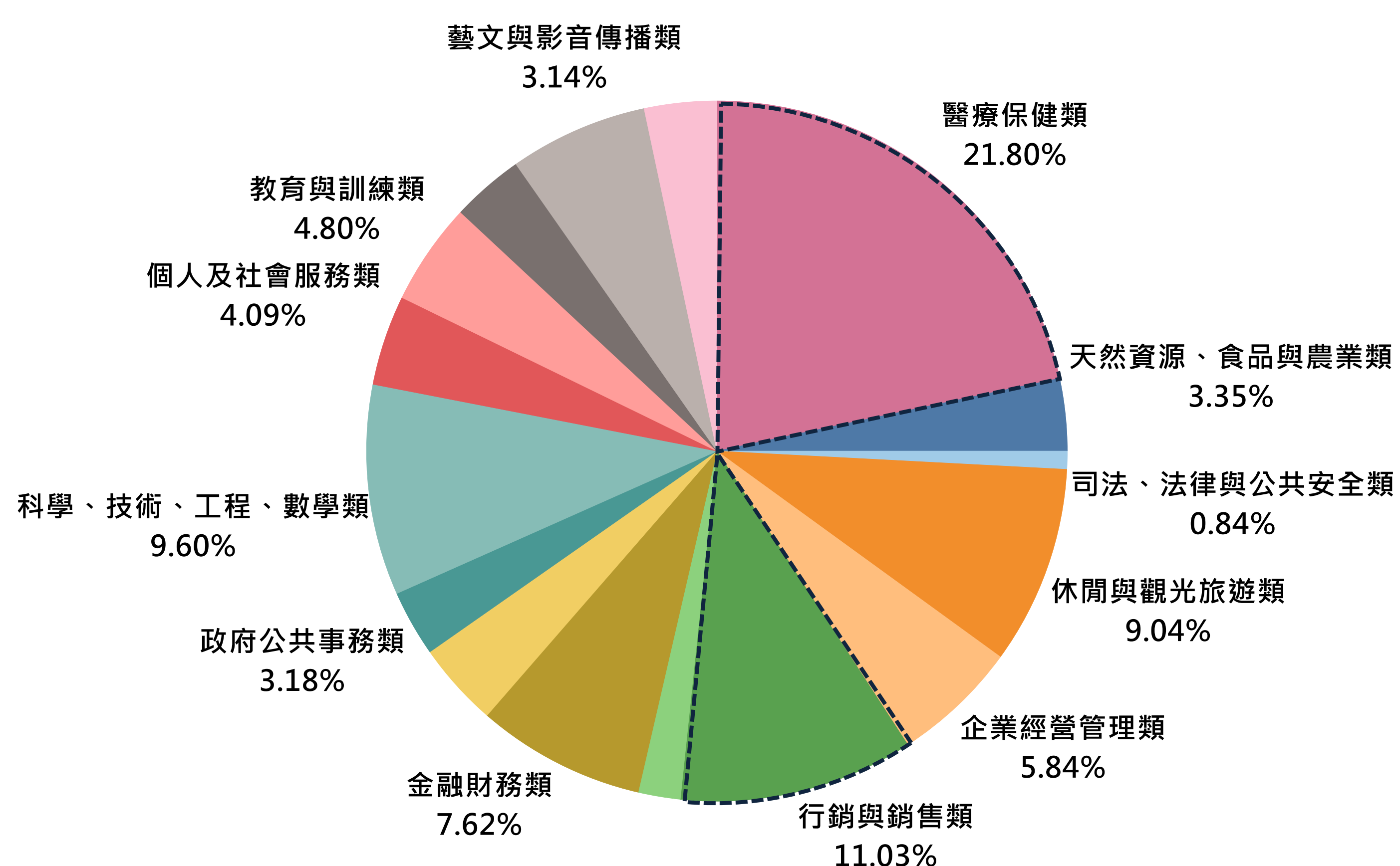
圖一、修習程式設計課程數與各院人次

#### 畢業後三年職業類型

##### 有修習



##### 無修習

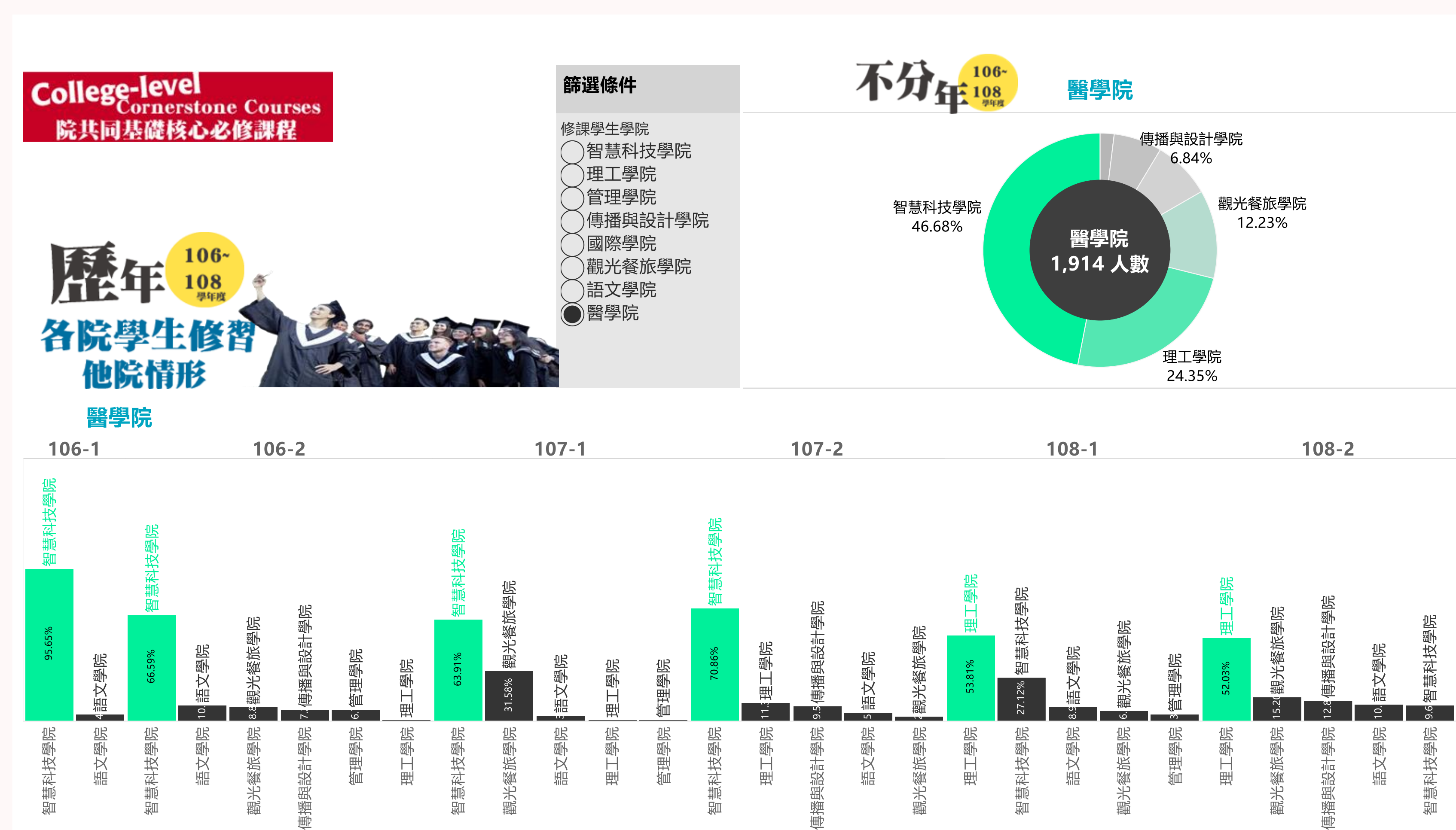


圖二、調查畢業後三年職業類型

✓ 分析畢業流向問卷調查，畢業後職業類型與薪資區間。

## 發展跨領域學習，適性揚才

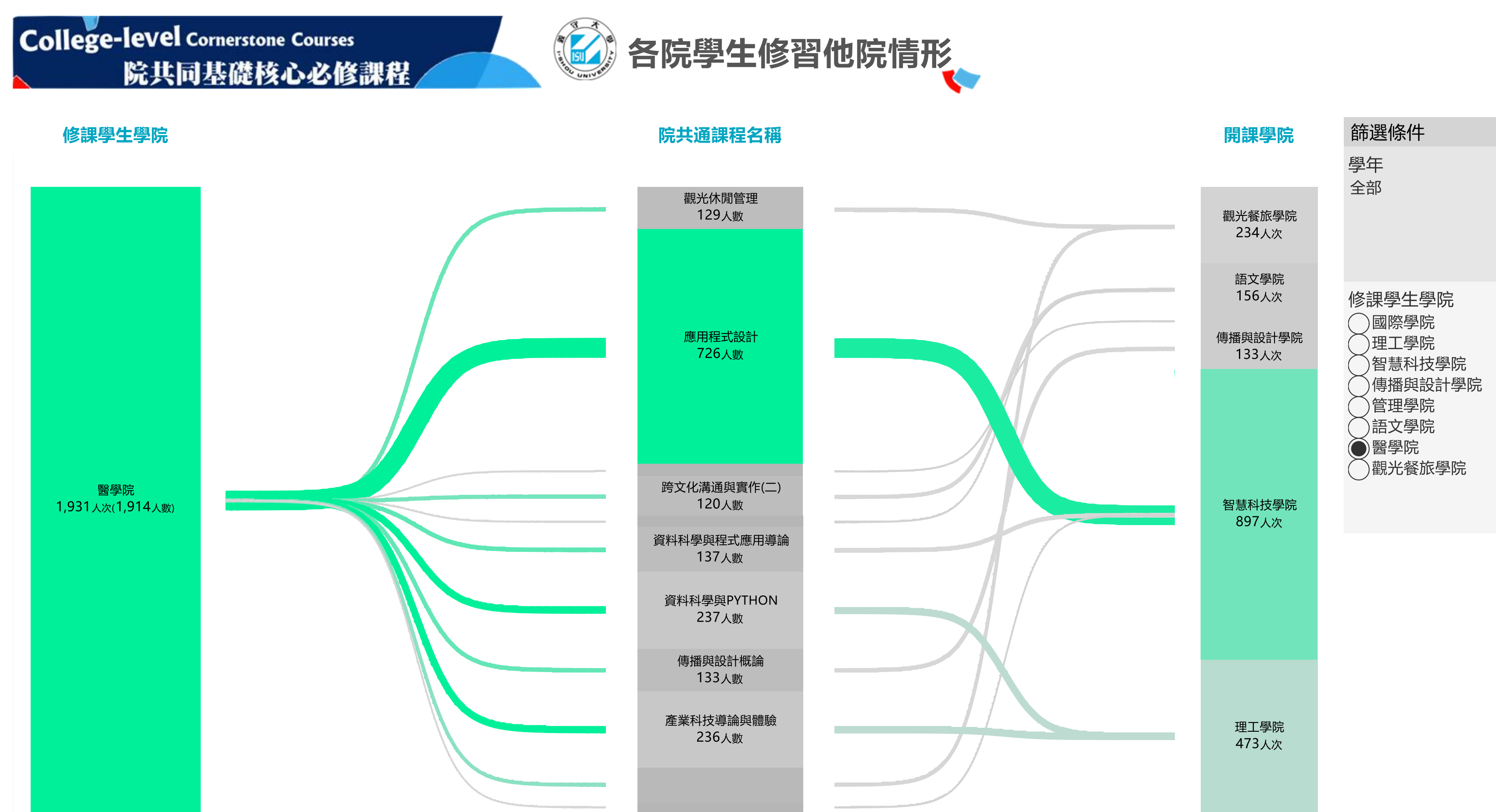
### 院共同基礎核心課程



✓ 分析106~108學年度，院共同基礎核心課程各院跨域情形。

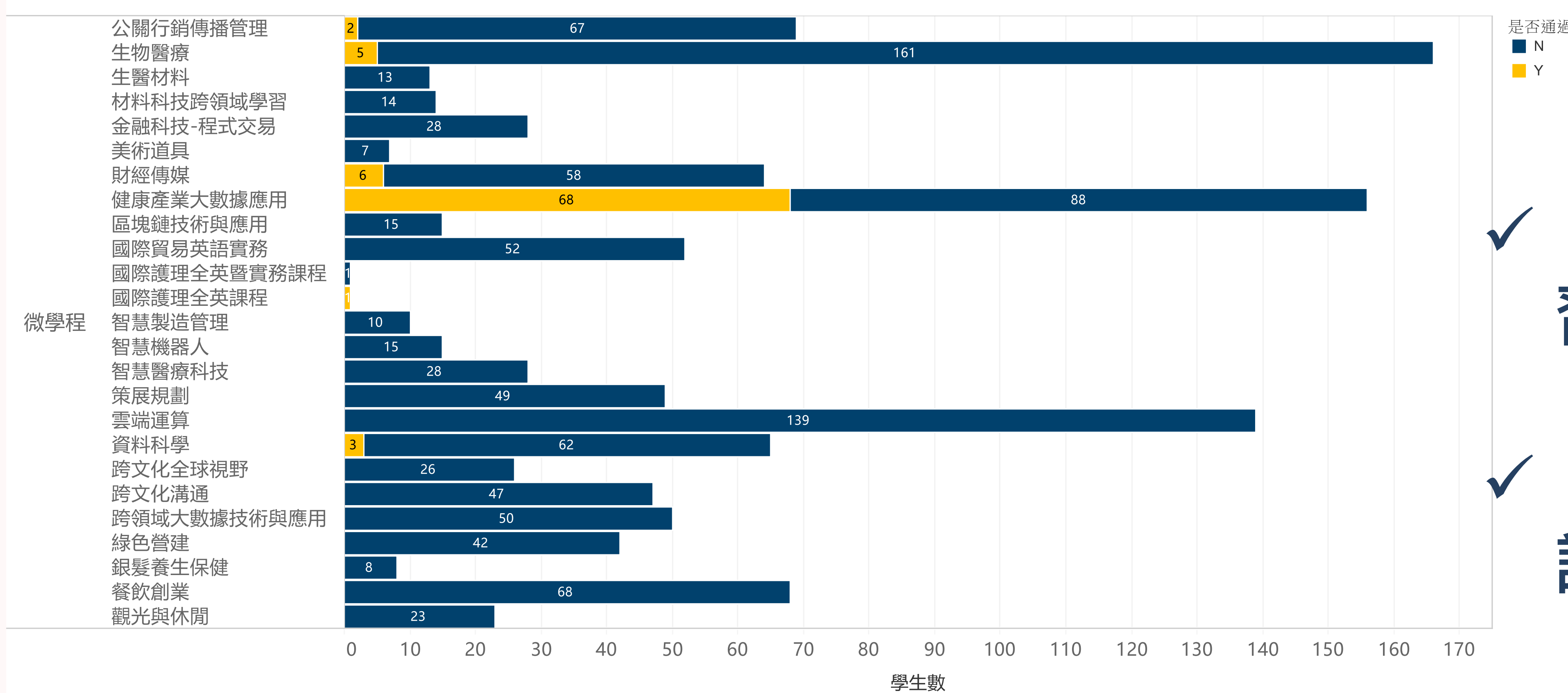
✓ 以醫學院為例，跨域至理工學院108學年度首度開設之「資料科學與PYTHON」者最多。

✓ 以醫學院為例，歷年計算跨域人次，至智慧科技學院修習「應用程式設計」者最多。



### 微學分學程

#### 107~109學年度 微學程



✓ 「生物醫療」課程，修習人數最多。

✓ 「健康產業大數據應用」課程，修習完成者最多。