



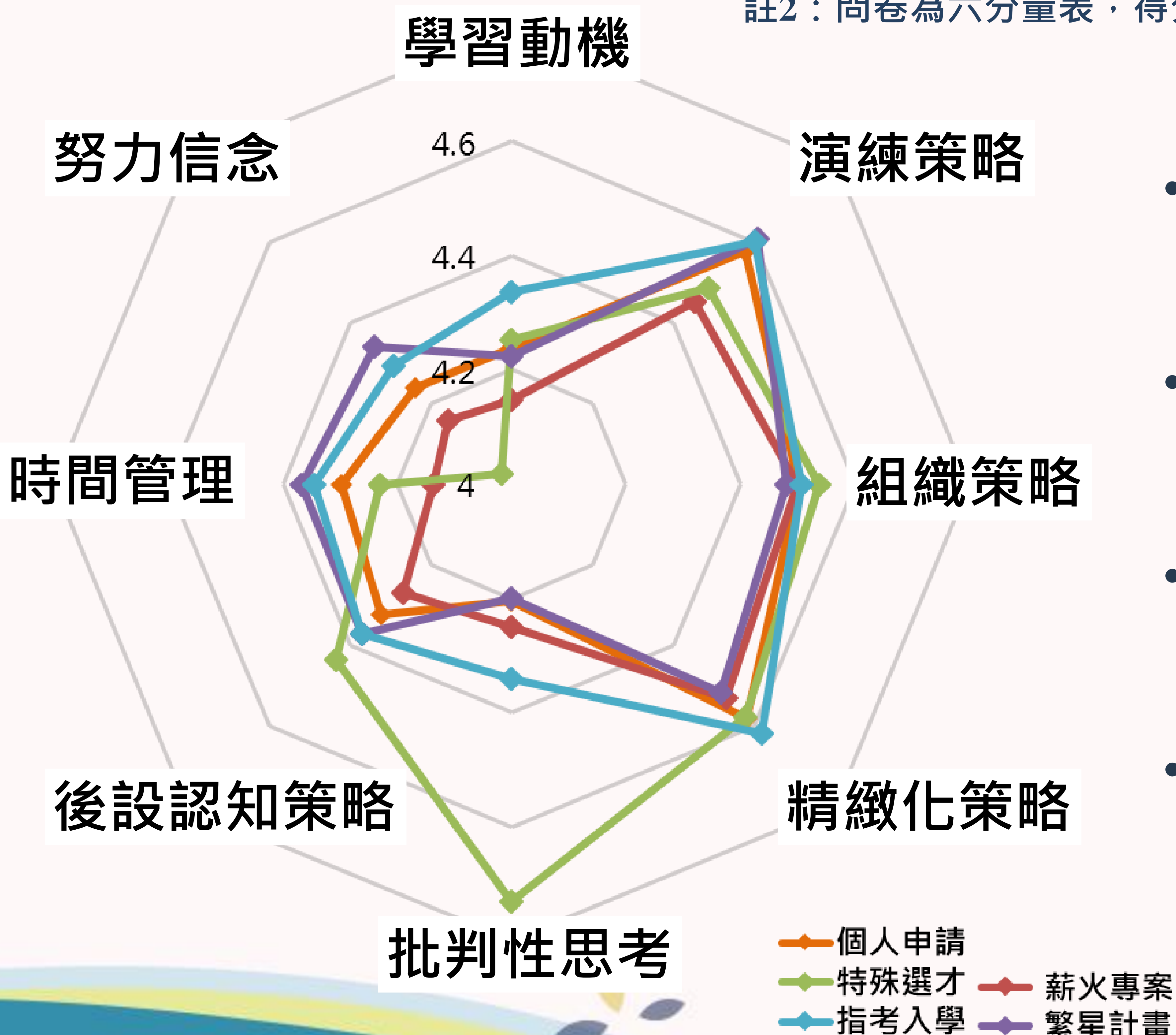
## 不同入學管道學生之學習策略與成效分析

學生在投入學習的過程中，學習的動機或策略會依照不同的階段進行轉換與調整，大學時期正好是奠定未來工作專業能力的重要階段，學校若能幫助學生建立多元學習策略並加以應用，有助於發展其專業能力的養成。本研究以大一新生為研究對象，探討學習動機、學習策略應用對於學習成效的影響，瞭解不同入學管道學生的學習策略使用情形，並分析學習動機、學習策略與學習成效之間的關係，進而提出建議，找出適合學生的學習策略，以提升其學習效能。

### 學習策略問卷說明

學習策略	策略說明
學習動機	對學習的主觀價值以及預期或成功實現目標的期望
演練策略	藉由不斷重複練習將所學知識精熟
精緻化策略	使用建立外在連結，並以既有知識統整新訊息的策略
組織策略	有效建立內在連結與組織新訊息的策略
批判性思考策略	將所學進行批判性反思，再進行價值判斷或是行動的抉擇
後設認知策略	對自己的認知歷程，能夠進行自我監控、評鑑與修正
時間管理策略	確定學習目標，有效進行時間安排以完成讀書計畫
努力信念策略	在從事特定領域學習之努力評估，努力完成任務

註1：樣本為107-108學年度入學，有填寫學習策略問卷之大一學生，共2021人  
註2：問卷為六分量表，得分越高代表動機或該策略的使用情形越高



- 繁星計畫學生時間管理策略、努力信念策略有較高的分數。
- 指考入學的學生學習動機、精緻化策略有較高的分數。
- 薪火專案的學生學習動機較低，學習策略應用分數皆偏低。
- 特殊選才學生努力信念低，後設認知、批判性思考策略較高。



## 大一學生多元學習策略對其學習成效之預測力

項目	學習成效(adj. β值)	
樣本數	2021	
入學年(107/108)	.023	
性別(男/女)	<b>.166*</b>	
學習策略問卷	學習動機	.057
	演練策略	<b>.103*</b>
	精緻化策略	-.019
	組織策略	.002
	批判性思考策略	-.010
	後設認知策略	-.038
	時間管理策略	.047
	努力信念策略	-.044
入學管道 (以申請入學為基準)	繁星計畫	<b>.107*</b>
	指考分發	<b>.115*</b>
	薪火專案	-.032
	特殊選才	-.033

\* p < .05

- 線性迴歸結果得知，整體學生**演練策略**的使用對學習成效有最大的預測力。
- 女生的學習成效高於男生 ( $p < 0.05$ )。
- 不同入學管道的學習成效比較，**以指考分發學生成績最好，其次為繁星計畫**。

## 不同性別及學習策略對其學習成效之預測力

性別	男	女
	學習成效(adj. β值)	
樣本數	N = 784	N = 1239
入學年(107/108)	<b>.077*</b>	-.009
學習策略問卷	學習動機	<b>.095*</b>
	演練策略	<b>.115*</b>
	精緻化策略	-.041
	組織策略	-.002
	批判性思考策略	.024
	後設認知策略	-.085
	時間管理策略	.055
	努力信念策略	-.059

\* p < .05

- 女生在**學習動機、演練策略**的使用上對學習成效有較好的預測力 ( $p < 0.05$ )。



## 不同性別及入學管道的分層分析

性別		男			女		
主要入學管道		繁星	個人申請	指考	繁星	個人申請	指考
樣本數		N =102	N =346	N = 252	N =247	N =556	N =319
學習成效		adj. $\beta$ 值					
入學年		-.154	.071	.107	.003	-.048	.070
學習策略問卷	學習動機	.098	-.016	-.130	.100	.075	.067
	演練策略	.156	.109	.106	.178	.075	.191*
	精緻化策略	.195	.082	-.163	-.103	.019	-.132
	組織策略	-.193	.064	-.018	-.095	-.003	.040
	批判性思考	-.106	-.031	-.041	-.001	.036	.047
	後設認知策略	-.167	.005	.243*	-.032	-.086	-.086
	時間管理策略	.342*	-.058	-.051	-.008	.075	.071
	努力信念策略	-.066	-.105	.103	-.001	-.097*	-.075

\* p < .05

- 繁星入學的男學生，能善於時間管理策略的應用，學習成效愈好
- 指考入學的男學生，能妥善使用後設認知策略者，學習成效愈好
- 指考入學的女學生，能善於演練策略之應用，學習成效愈好

## 未來研究應用

### 強化學生學習策略，以提升學習成效

- 瞭解何種策略能有效預測學生的學習成效，教師未來可在課程與教學中，設計與安排學習活動，產生策略的使用時機和情境，幫助學生有效的學習。

### 針對後續研究建議

- 進行長期縱貫性調查研究，深入瞭解學生就學期間學習策略與學習成效之改變狀況，綜合檢視學生在發展的歷程軌跡和學習策略上的變化，幫助學生適應學習環境，建立有效讀書習慣並發展未來生涯藍圖。