



護理學系學生核心能力自我評估之研究

國立金門大學 護理學系 魏琦芳 助理教授
國立金門大學 護理學系 王 晴 同學

Background

高等教育評鑑注重以學習者為本位，學生的學習成果與核心能力展現是辦學的重要指標。護理學系教育目標將學生的八大核心能力區分為職場必備的軟實力與硬實力，透過四年課程的設計與教學活動安排，達到培育具科學思辨、實踐社會責任及關懷之專業稱職優秀護理人才。

Purpose:

探討金門大學護理學生核心能力之現況及其相關因素。

Methods:

本研究為描述性及相關性研究設計，於2021年7月通過人體試驗委員會審查通過後進行調查。採立意取樣，收案時間為2021年8月，以網路方式進行研究對象為109、108、107、106學年度入學學生，總計收集到142份問卷，其中二年級(109入學)42份，三年級(108入學)36份，四年級(107入學)31份，畢業班(106入學)33份。問卷內容包括基本資料、學習經驗概況及護理學生自評核心能力量表，針對所收集到的量性資料運用SPSS /windows 23 進行建檔並分析變項之關係。

Results:

研究發現全體學生的核心能力自評情況平均分數為4.83分 (SD = 0.86)，介於「能力符合」與「能力尚可」之間。各向度得分由高至低依序為倫理素養 (M = 5.40)、克盡職責 (M = 5.30)、終身學習 (M = 5.07)、關愛 (M = 5.01)、溝通與合作 (M = 4.93)、批判性思考 (M = 4.43)、一般護理臨床技能 (M = 4.36) 及基礎生物醫學科學 (M = 4.17)。學生的核心能力逐年級增加，與生涯規劃、參加校內外社團、上網蒐集資料及預複習功課有關，與學生性別、入學管道或在校成績皆無相關。

Conclusion:

本研究結果發現學生的軟實力多於硬實力，有生涯規劃的同學核心能力較高，在學間活動參與的經驗對核心能力發展具有正向關聯，學校可多舉辦正式課程或潛在課程相關活動，藉以提升學生的核心能力。

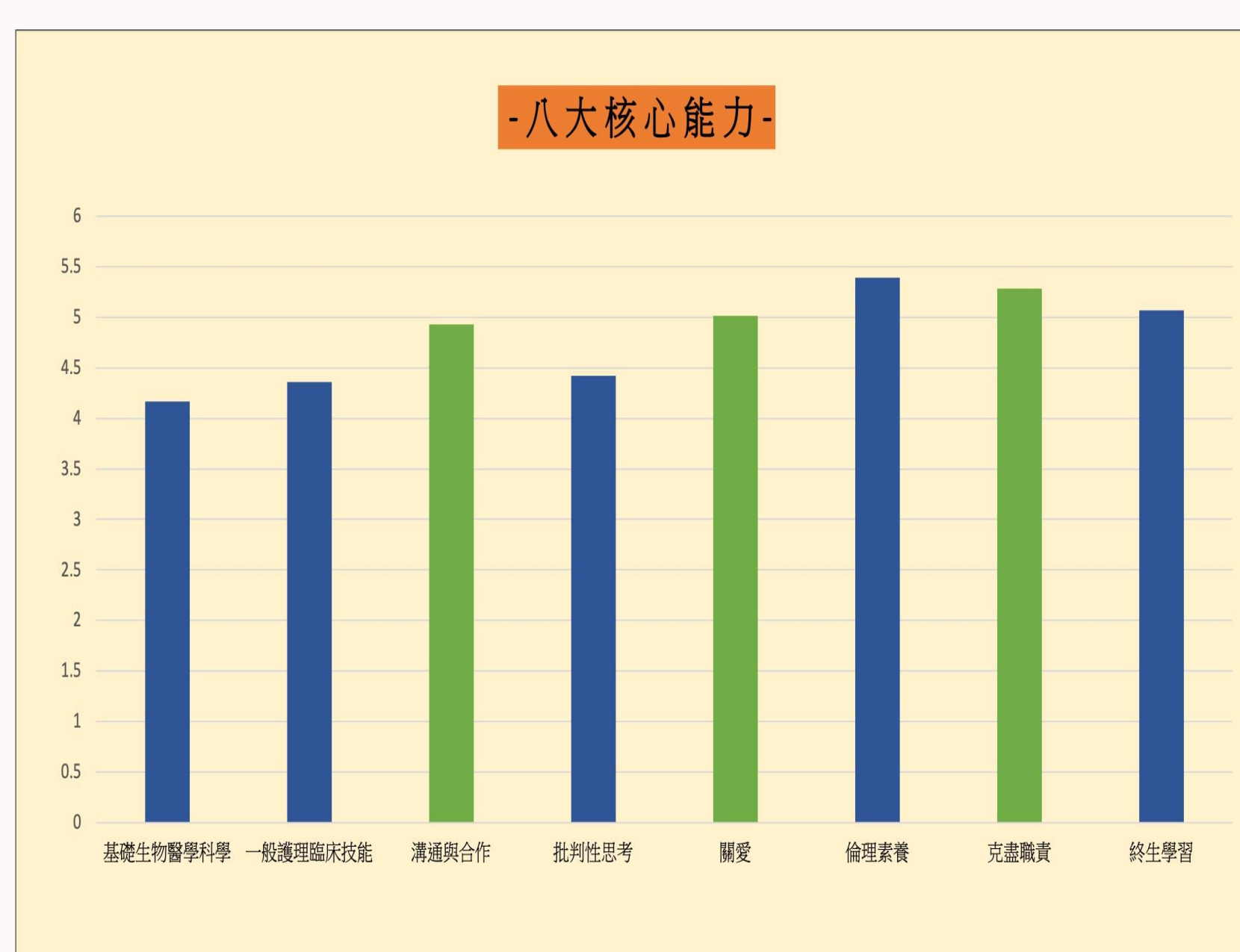


圖1. 護理學系學生核心能力分布情況

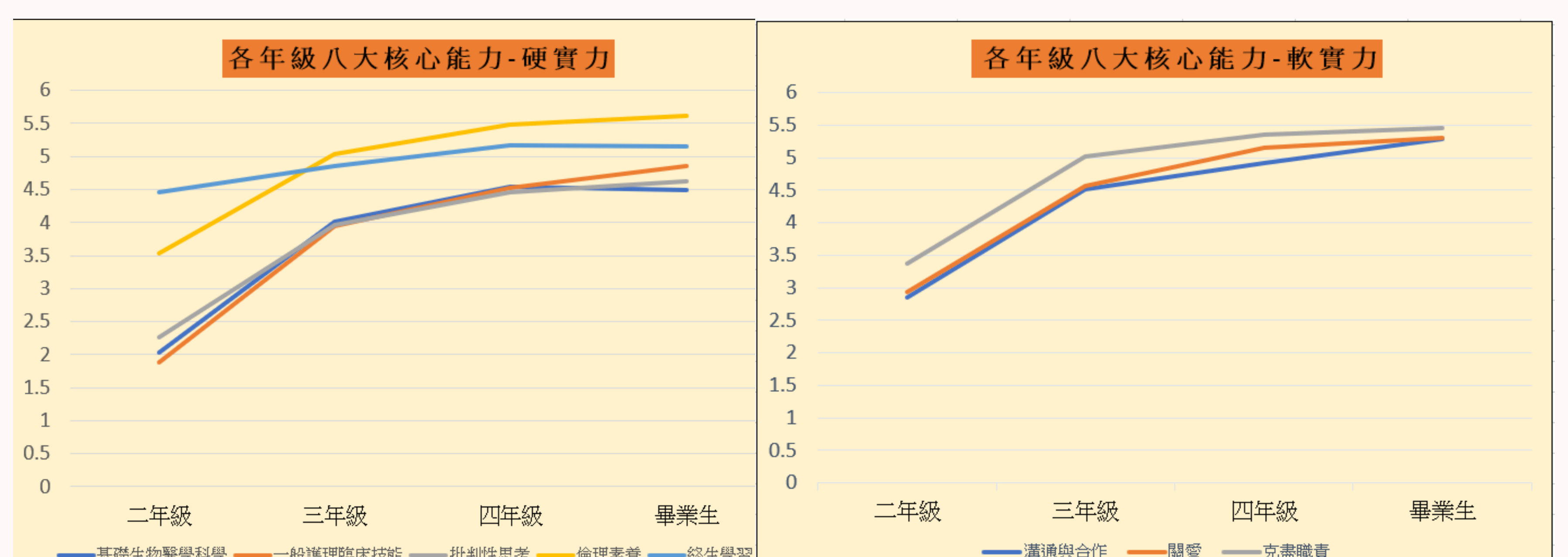


圖2. 金門大學護理學系學生核心能力趨勢圖