



## 第一屆英語學士班英語與專業學習之分析

### 一、研究動機與目的

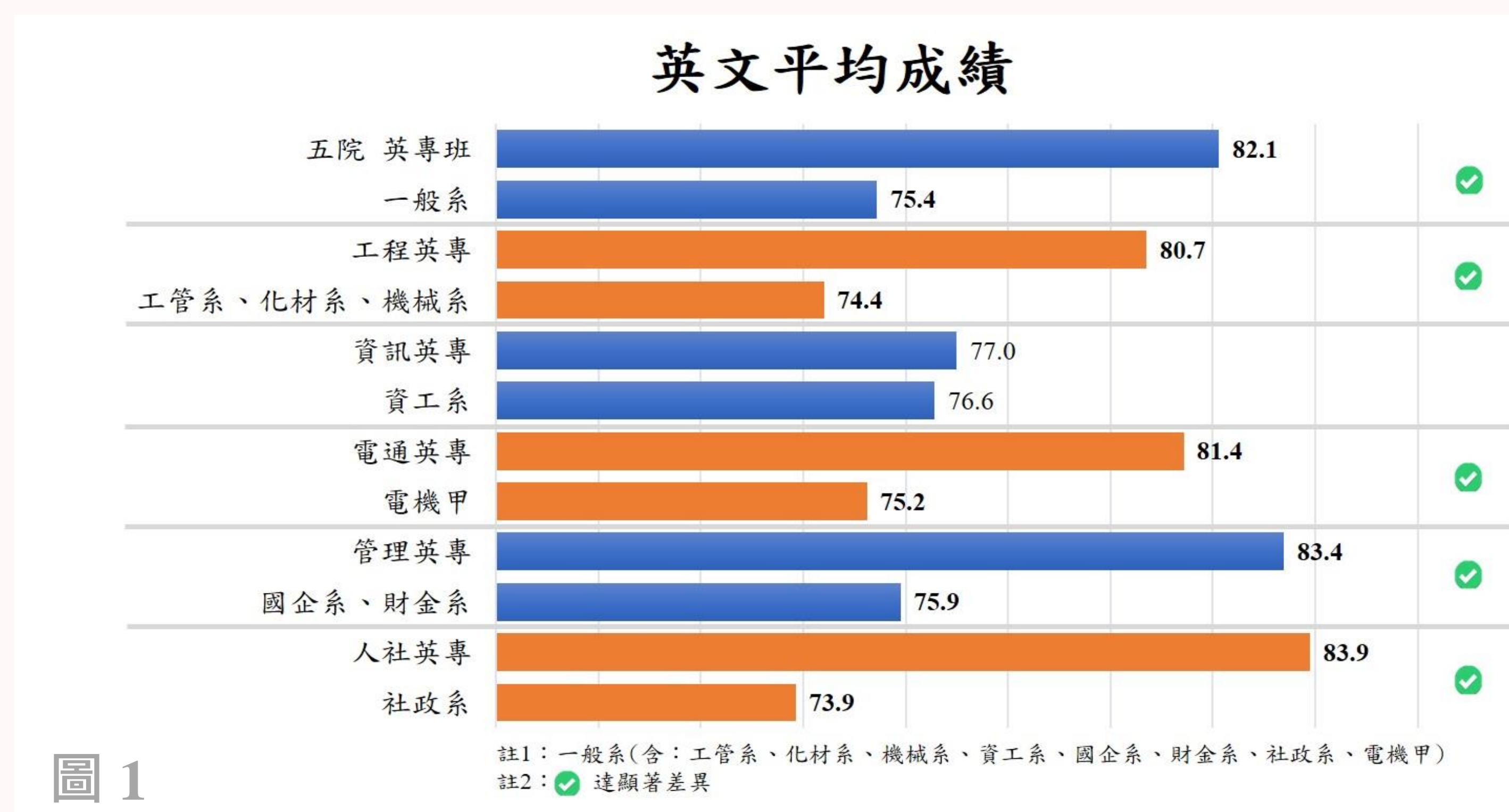
元智於106學年度分別成立、工程、電通、資訊、人社學院、管理 (99學年度) 英專班，109學年度為全校各英專班第一屆畢業，本研究欲瞭解經過四年英語授課之訓練，英專班學生之學習成效與學習情況為何，並從「專業科目成績」、「英語檢定成績」、「英語學習狀況」，探究英專班與一般系是否有差異？

### 二、研究結果

#### (一) 各院英專班與一般系之專業科目成績表現是否有差異？

經無母數分析(Nonparametric statistical tests)，五院英專班中，除了「資訊英專」及「管理英專(全球經營管理組)」以外，其他英專班表現較優的科目數量，皆比一般系少，其中，工程英專-工管及工程英專-化材，沒有任何表現較佳的科目。綜上所述，兩者表現有差異，且一般系之專業科目表現普遍較英專班佳。

#### (二) 各院英專班與一般系之英語檢定成績表現是否有差異？



五院英專班平均英檢成績為82.1分，經過無母數分析，Mann-Whitney U 統計量為3812.0，且達顯著性水準 ( $p < 0.001$ )。換言之，英專班與一般系之英語成績有顯著差異，且英專班平均分數較一般系高 6.7分。

#### (三) 各院英專班與一般系之英語學習狀況是否有差異？

經ANOVA分析，「英語授課學習狀況」、「英語授課互動狀況」、「必修專業科目學習狀況」、「校園學習資源」、「課外學習狀況」、「個人學習動機」皆達顯著性差異 ( $p < 0.001$  及  $p < 0.05$ )，且英專班各面向平均分數皆較一般系高。

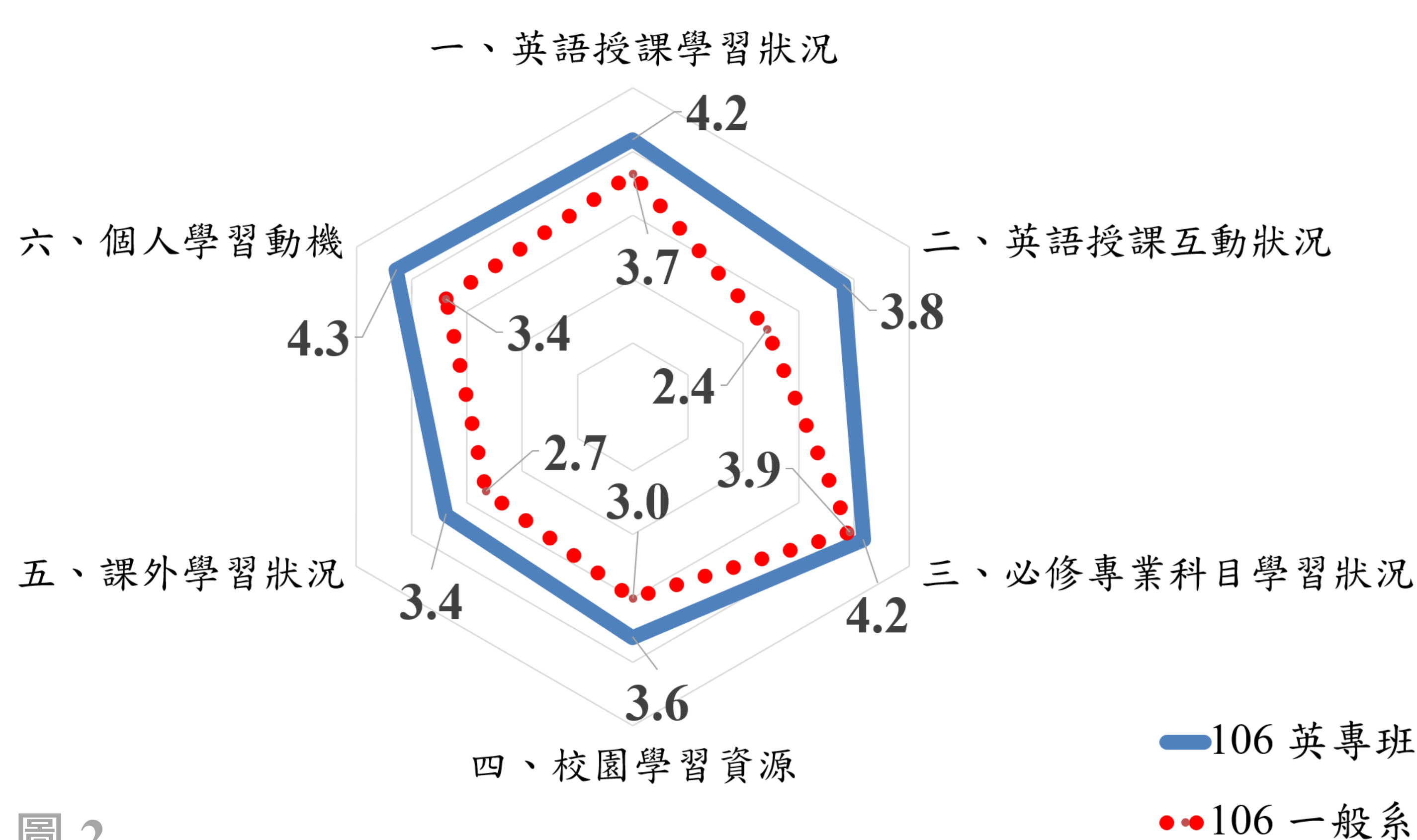
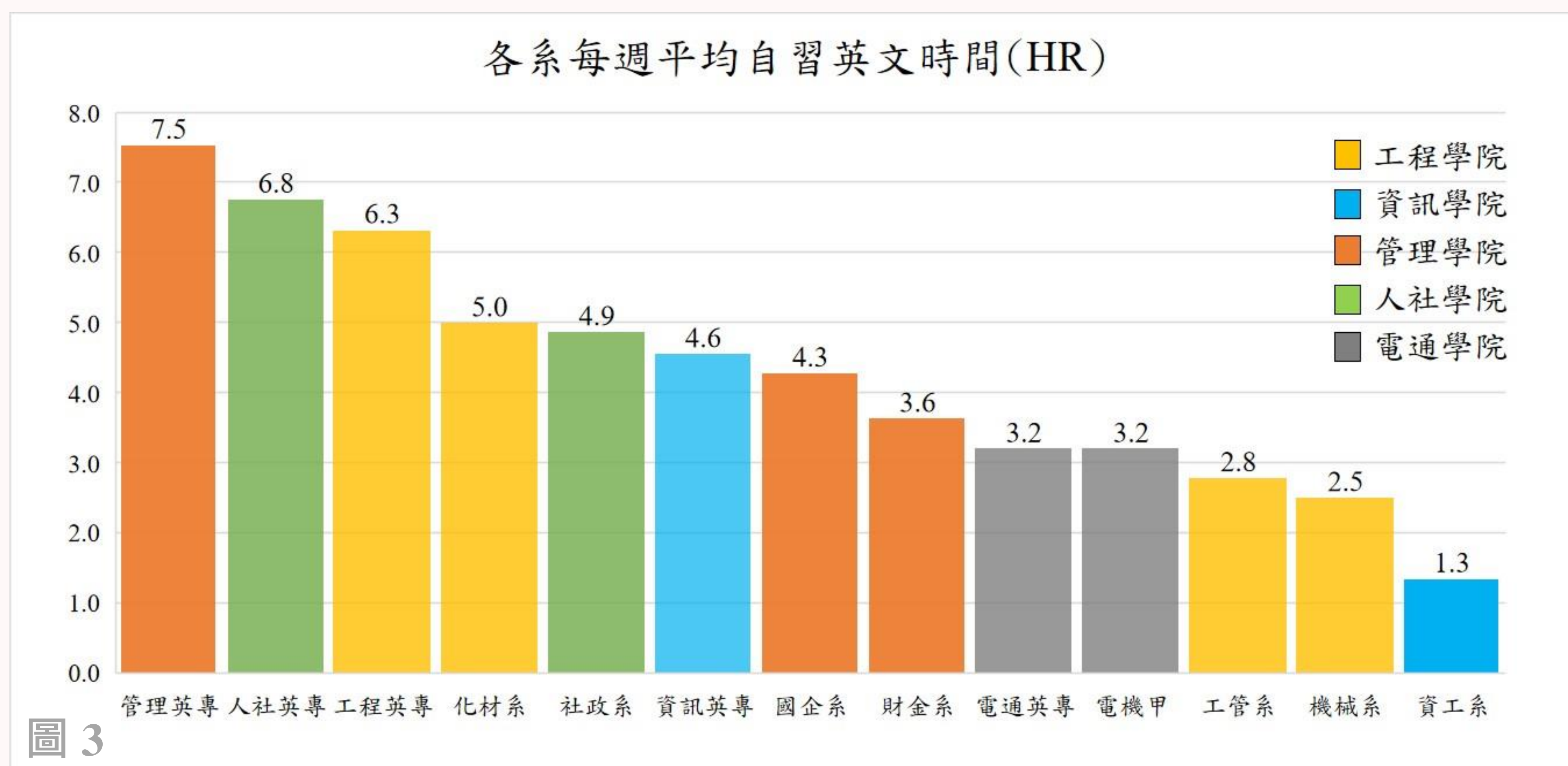


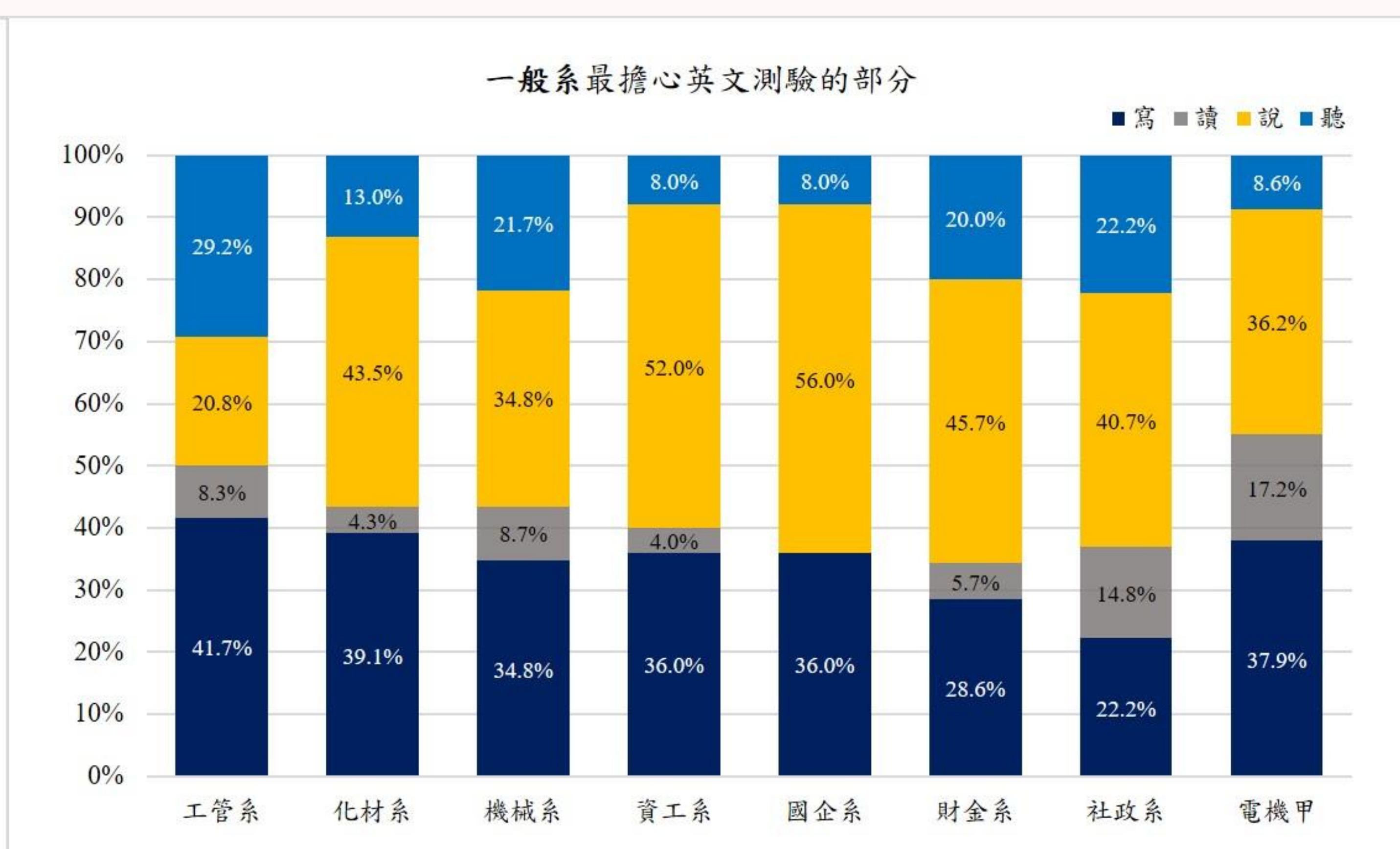
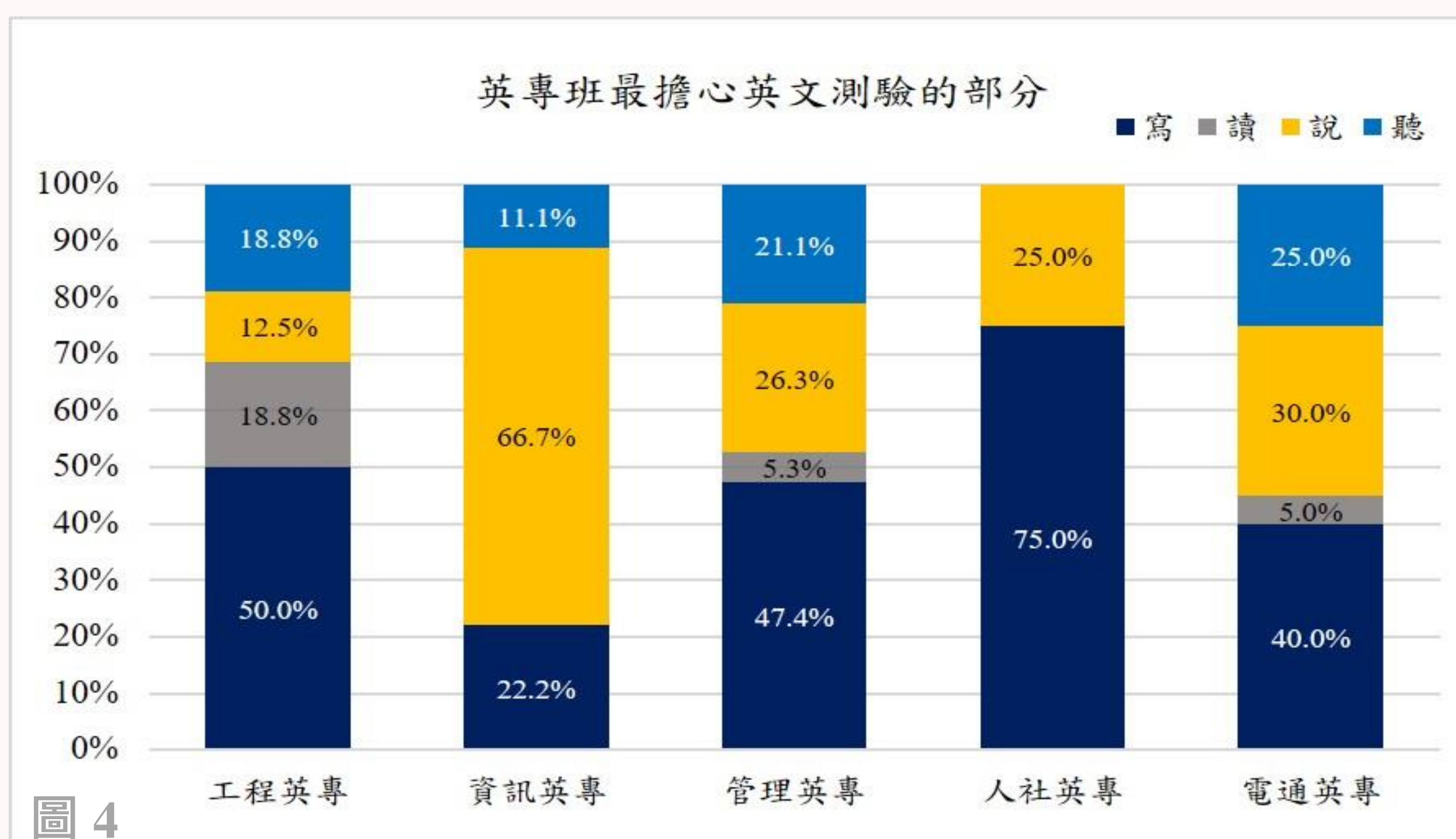
圖 2



## 第一屆英語學士班英語與專業學習之分析



- 「每週平均自習英文時間」除電通學院以外，各院英專班自習平均時間，較一般系長約2-3小時。
- 前三高科系的英檢成績表現亦較佳(如圖 1)。



- 學生們普遍擔心「說」或「寫」，是最需要加強的部分(如圖4)。

### 三、研究建議

#### (一)提升專業科目之學習

1. 課後提供專業科目中文版教材，輔助學生學習。
2. 教學內容以互助合作學習方法，建立讀書風氣，強化課堂互動。
3. 針對學習落後同學，設立完善輔導機制。

#### (二)精進英語學習之能力，學校資源定期更新與推廣

1. 增加口說、寫作相關課程與講座。
2. 增設線上英文學習課程、平台。定期更新多益新制的題本。
3. 加強宣傳英語小聚活動訊息。

(三)未來相關研究方向，可深入追蹤各院英專班轉出至其他系所學生，其學業表現如何，以澄清「因英專班入學成績較低，所以先進入本校後再做轉系打算」之傳聞，了解其在學成績表現狀況，對於未來招生策略之擬訂，更具有參考價值。